

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и
психологии

М.В. Рудь

«14» февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе практики
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике

«Технологическая практика (проектно-технологическая практика)»
(учебная)

По направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль подготовки Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр (согласно Приказу Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями).

Форма обучения (очная, заочная)

Курс – очная форма – 2 курс (3 семестр); заочная форма – 2 курс (6 триместр)

Разработчик

к.мед.наук, доцент кафедры

Суворова-Григорович А.А.

Заведующий кафедрой

дефектологии и психологической
коррекции

Чубова И.И.

Протокол

от «16» апреля 2026 г. № 3

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной практики «Технологическая практика (проектно-технологическая практика)» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|--|---|
| Общепрофессиональные | |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК.9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности |
| Профессиональные | |
| ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ | <p>ПК 3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК 3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> |
|--|--|

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности в процессе прохождения практики

| Разделы практики | Формируемые компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|-----------------------------|-------------------------|---|
| 1-й этап. Подготовительный. | ОПК-9; ПК-3 | Отчетная документация |
| 2-й этап. Основной. | ОПК-9; ПК-3 | Отчетная документация |
| 3-й этап. Заключительный. | ОПК-9; ПК-3 | Характеристика |
| Итоговая оценка | ОПК-9; ПК-3 | Отчетная документация Характеристика |

1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|---|
| ОПК-9 | <p>Знать: особенности психического развития детей с ОВЗ в дошкольном возрасте; основные направления и виды деятельности специального психолога; учителя-дефектолога, учителя-логопеда в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОУ; основы организации обучения лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в т.ч. образовательных учреждений</p> |

| | |
|------|---|
| | <p>комбинированного и компенсирующего типов, осуществляющих инклюзивное обучение;</p> <p>Уметь: проводить направленное наблюдение за деятельностью специального психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда на этапах планирования, осуществления и оценки эффективности помощи лицам с ОВЗ и их семьям; анализировать специфические особенности детей с ОВЗ;</p> <p>Владеть: навыками анализа психолого-педагогической литературы и данных медицинской и психолого-педагогической документации;</p> |
| ПК-3 | <p>знать: способы общения и взаимодействия с коллегами и партнерами; технологию анализа собственной профессиональной деятельности, методы организации самообразования;</p> <p>уметь: анализировать фронтальные и индивидуальные занятия/уроки для детей с ОВЗ, роль словесных, практических и наглядных методов при их проведении. уметь реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики; составлять план методической работы в учебном учреждении; выстраивать взаимоотношения в разновозрастном коллективе; планировать и организовывать деятельность по самообразованию, проводить самооценку, выявлять и анализировать эффективность собственной профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: коммуникативными навыками, обеспечивающими эффективность получения и анализа информации о цели, задачах и содержании деятельности воспитателя, специального психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках конкретного учреждения и системе оказания помощи в целом; навыками оптимального педагогического общения; способностью к критической самооценке, повышению собственной компетентности в области профессиональной деятельности.</p> |

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы | Количество баллов | |
|--------------------|-------------------|-----|
| | ОФО | ЗФО |

| | | |
|--|------------|----|
| Основные задания программы практики | 70 | 70 |
| Ведение дневника практики | 10 | 10 |
| Отзыв (характеристика) практиканта | 10 | 10 |
| Зачёт дифференцированный (защита результатов практики) | 10 | 10 |
| Всего | 100 | |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбал- льная система оценивания экзамена | 100- балльна я шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оцениван ия зачета |
|--|-------------------------------------|--|---|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетво- | 63–74 | D – удовлетворительно – теоретическое | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| нительно | | содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Результаты учебной технологической практики (проектно-технологической) оформляются в виде отчёта, который за неделю до даты публичной защиты представляется научному руководителю для проверки. К отчёту прилагаются все отчётные документы, являющиеся результатом работы студента на практике.

Отчет студента-практиканта по результатам учебной технологической практики (проектно-технологической) включает:

Титульный лист

Индивидуальный план работы студента-практиканта и его выполнение. В нем должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Индивидуальный план практики заполняется лично студентом. Записи о выполненных работах производятся ежедневно в конце рабочего дня. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

Введение, в котором указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;

Основная часть, содержащая:

- анализ календарного плана;
- анализ режимных моментов;
- анализ 6 фронтальных и 2 индивидуальных занятий, проводимых педагогами, воспитателями, психологами, учителями-дефектологами или учителями-логопедами;
- анализ организации трудовой деятельности дошкольников;
- анализ общения педагога с детьми;
- составленная психолого-педагогическая характеристика на ребенка.

Заключение, включающее:

- описание навыков и умений, приобретённых на практике;
- индивидуальные выводы о практической значимости прохождения учебной практики психолого-педагогической в учебно-реабилитационных учреждениях (ознакомительной).

Приложения: фотоматериалы, видеоматериалы, файлы презентации.

Характеристика студента при прохождении практики.